

Директор ГБОУ

гимназии им.С.В.Байменова

Приказ № 275 от 28.11.2016г.

Утверждаю:  
Т.В.Вализова



# Программа развития

СП «Детский сад Сказка»  
ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова  
города Похвистнево  
на 2016-2019гг.

Принята:  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 24.11.2016г.

## Преамбула к Программе

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований и стандартов современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа с учетом меняющихся условий современной образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции городского округа.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе с особенностями здоровья детей (ОВЗ).
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие всех субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав, потребностей и интересов детей и их законных представителей.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

**Актуальность** – ориентирование на решение наиболее значимых для учреждения проблем.

**Прогностичность** - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований стандартов к учреждению и к изменениям условий его деятельности в свете введения ФГОС ДО.

**Рациональность** – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

**Реалистичность** – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

**Целостность** – полнота состава действий, необходимых для снижения себестоимости затрат на поставленные цели, а также их согласованность.

**Контролируемость** – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

**Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных и запланированных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и значительно эффективнее в реализации.

## Введение.

Программа развития на 2016-2019 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка. Цели и задачи, которые ставит перед собой ДОО, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6. ФГОС «Социально коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками». Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п 3.1) включают условия реализации в социально-коммуникативной сфере на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Указанные требования направлены на создание образовательной среды, которые гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивает их эмоциональное благополучие. А эти требования возможно выполнить при определенных условиях: через непосредственное общение с ребенком и через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Таким образом, вопрос развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса, является на сегодняшний день актуальной проблемой и задачей сохранения детского здоровья решаются на самом высоком государственном уровне.

Диагностика педагогического коллектива нашего детского сада по выявлению:

- эмоциональной осведомленности;
- умения распознавать эмоции других людей;
- умения управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений;
- развития эмпатии;
- развития самомотивации показала низкий уровень управления своими эмоциями, то есть эмоциональной отходчивости и эмоциональной нерегидности. Таким образом, анализ диагностических результатов побудил педагогический коллектив работать над развитием эмоционального интеллекта.

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период идет активное эмоциональное становление детей, развитие их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни. Гораздо важнее, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно:

- умением контролировать свои чувства;
- способностью сознательно влиять на свои эмоции;
- умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);
- способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- умением эффективно общаться с другими людьми;
- способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах. Проанализировав выше изложенное появилось обоснование необходимости разработки системы педагогических

мероприятий, которые направлены на развитие эмоционального интеллекта у участников педагогического процесса в нашей дошкольной образовательной организации.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Сказка», (далее по тексту – Программа)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ структурного подразделения «Детский сад «Сказка» переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Нормативно—правовые основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</li> <li>- Письмо&gt; Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13;</li> <li>- Устав учреждения;</li> <li>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>➤ В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа педагогов структурного подразделения «Детский сад «Сказка»

<b>Руководитель Программы</b>	Руководитель –Егорова Светлана Михайловна
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализовываться с 2016 по 2019 годы в 3 этапа:</p> <p><b>Подготовительный с 2016 по 2017гг.:</b> -организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p><b>Практический с 2017-2018г.г.:</b> -коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p><b>Итоговый с 2018-2019г.г.:</b> -аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<b>Основные целевые индикаторы Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ФГОС ДО в ДОУ.</li> <li>➤ Создание гибкой управленческой системы.</li> <li>➤ Число (80-90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.</li> <li>➤ Число (25%) воспитанников 5-7 лет, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>➤ Число (90-100%) выпускников успешно усваивающих программу начального образования.</li> <li>➤ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>➤ Активное внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс.</li> <li>➤ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ-технологий.</li> <li>➤ Число педагогов (до 100%), имеющих первую или высшую квалификационную категорию.</li> <li>➤ Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральных уровнях.</li> <li>➤ Доступность детьми разнообразной системы дополнительного образования.</li> <li>➤ Удовлетворенность семей воспитанников услугами учреждения.</li> <li>➤ Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</li> <li>➤ Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ( проведение косметического ремонта, сменены оконных блоков, приобретение новой детской мебели и т.п. )</li> <li>➤ Построение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>➤ Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.</li> <li>➤ Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных</li> </ul>

<b>Механизм реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;">услуг</p> <p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поэтапно в указанные сроки;</li> <li>➤ на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>➤ целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ;</li> <li>➤ с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО ( основная общеобразовательная программа ДО, развивающие инновационные , интерактивные технологии, авторские методики);</li> <li>➤ при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
--------------------------------------	---

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

**Полное наименование:** Структурное подразделение «Детский сад «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево.

**Сокращенное наименование:** СП «Детский сад «Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево.

**Фактический адрес:** 446450, Самарская область, г.Похвистнево, ул.Гагарина, д.20, т.2-32-52.

**Год основания:** 1980г.

### Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них: 2 группы для детей от 2 до 3 лет, 1 группа – 2-ая младшая – для детей с 3 до 4 лет, 2 средних группы – с 4 до 5 лет, 1 старшая группа – с 5 до 6 лет, 1 подготовительных к школе группы – с 6 до 7 лет), 4 группы компенсирующей направленности для детей пяти – семи лет, имеющих отклонения в речевом развитии (2 старшие с 5 до 6 лет, 1 подготовительная к школе – с 6 до 7 лет).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Списочный состав 250 воспитанника.

**Режим работы ДОУ:** 10-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеразвивающих группах с момента поступления до выпуска в школу.

**Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников составило – 31 человека (руководитель, методист, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 2 педагога-психолога, 1 физинструктор).

Медицинских работников – 2 человека. Укомплектованность кадрами – 100 %.

**Образовательный уровень педагогических кадров:**

- с высшим образованием – 11 человек;
- со средним специальным – 20 человек;
- курсы повышения квалификации прошли – 14 человек;
- на тематических курсах обучались – 11 человек.

**Аттестация педагогических кадров:**

- Высшая квалификационная категория – 9 человек;
- I квалификационная категория – 16 человек;

**Педагогический стаж:**

- до 3 лет – 1 человека;
- 3-5 лет – 2 человек;
- 5-10 лет – 3 человека;
- 10-15 лет – 3 человека;
- 15-25 лет – 13 человек;
- свыше 25 лет – 9 человек.

**Миссия**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией структурного подразделения «Детский сад Сказка» - является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «Детский сад-дом радости» Н.М.Крыловой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

**Основными ценностями педагогического коллектива являются:**

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития учреждения невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

### **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Программа будет реализована в период с 2016 по 2019 годы в три этапа :

**1-й этап (2016-2017) - Подготовительный:** организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- изучение литературы, формулирование целей и задач, определение форм и методов работы, критериев оценки.

**2-й этап (2017-2018) –Практический:** коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап (2018-2019) Итоговый:** аналитически-информационный этап

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

## План действий по реализации Программы развития.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>1 этап - Подготовительный</b>		
1. Изучение литературы по теме «Эмоциональный интеллект» - формулирование целей и задач; - составление картотеки методической литературы, подбор диагностического материала; - анкетирование педагогов; - выбор и конкретизация направлений работы; - определение форм и методов работы.	ноябрь – декабрь 2016г.	заведующий, методист, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, муз. руководитель, физ. инструктор
<b>2. Основной этап-Практический</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогическим коллективом.</b>		
<b>Психодиагностика:</b> методика оценки EQ Н. Холла	Сентябрь 2016г.	педагог-психолог
<b>Семинар-практикум:</b> «Игровые педагогические технологии по развитию эмоциональной сферы дошкольников»; «Эмоциональное благополучие дошкольников с ОНР в условиях группы компенсирующей направленности» «Эмоционально-психологическое благополучие педагогов в условиях модернизации дошкольного образования»	Январь-2016г. Октябрь-2017г. Декабрь-2018г.	методист педагог-психолог воспитатели
<b>Тренинги:</b> «Эмоционально-экспрессивное поведение педагога ДОО» «Тренинг развития эмоциональной гибкости педагога» «Профилактика СЭВ у педагогов»	Январь-2016г.  Декабрь-2017г.  Март-2018г.	педагоги-психологи
<b>Пед. совет:</b> «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»; «Игровая деятельность как средство эмоционального развития дошкольников»	Январь-2016г.  Март-2018г.	методист педагог-психолог
<b>Консультации:</b> «Развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников посредством игр»; «Развитие эмоциональной сферы ребенка через использование СОТ на музыкальных занятиях»; «Коррекция эмоциональной сферы дошкольников с		педагоги-психологи  музыкальный руководитель

<p>помощью фольклоротерапии»;          «Создание среды для социально – эмоционального развития дошкольников»; «Система игр и упражнений по формированию эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР»;          «Развитие эмпатии»;          «Эмоциональное развитие детей в театрализованной деятельности»;          «Роль режиссерской игры в развитии творческого воображения в старшем дошкольном возрасте»;          «Формирование речевой культуры поведения старших дошкольников»;          «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта»;          «Что мешает успеху?»;          «Использование эмоций для повышения мышления и деятельности»</p>	<p>В течении 2016-2018гг.</p>	<p>воспитатели</p>
--	-----------------------------------	--------------------

**Совместная деятельность с дошкольниками.**

<p>Коррекционно-развивающая деятельность на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.</p>	<p>В течении года</p>	<p>педагог-психолог</p>
---	---------------------------	-------------------------

**Совместная деятельность с семьей**

<p><b>Родительские собрания:</b>          «Особенности эмоционального развития мальчиков и девочек»;          «Создание эмоционального благополучия в детском саду и дома»;          «Роль родителей в формировании эмоционально-волевой сферы детей»;          «Формирование семейных традиций в воспитании эмоциональности ребенка»          «Влияние типа родительского отношения на эмоциональное развитие старшего дошкольника»</p>	<p>В течении 2017-2019гг</p>	<p>педагог-психолог  воспитатели</p>
<p><b>Консультации для родителей:</b>          «Секреты эмоционального благополучия ребенка»;          «Значение игрушки в развитии эмоциональной сферы ребенка- дошкольника»;          «Воспитываем добротой» и др.</p>	<p>в течении 2016-2018гг.</p>	<p>педагоги-психологи воспитатели</p>

**3. Заключительный этап - Итоговый**

<p>Проведение круглого стола по итогам реализации Программы и дальнейшее развитие.</p>	<p>Май-2019г.</p>	<p>методист педагог-психолог</p>
<p>Подготовка публикационных материалов в СМИ</p>	<p>Май-2019г.</p>	<p>педагог-психолог</p>

**Предполагаемый результат:**

1. Творческая реализация педагогов в профессиональной деятельности, инновационная активность (статьи, выступления и т.п.).
2. Умение педагогов управлять своим эмоциональным состоянием.
3. Формирование у дошкольников представлений о базовых эмоциях и чувствах.
4. Профилактика отклонений в эмоциональном развитии ребёнка.
5. Обеспечение осознанного участия семьи в формировании эмоциональной сферы ребенка.

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой:

Цель контроля- объект контроля- разработка плана контроля- сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования- взрослые, а процессе наблюдений- воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

## **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:**

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанных с реализацией Программы.