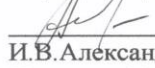


Согласовано:
Председатель
Управляющего совета


И.В.Александрова
Протокол №6 от 28.03.2018г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ гимназии

имени С.В.Байменова

Т.В.Вагизова

от 28.03.2018г.



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии
имени С.В.Байменова
(по состоянию на 1 апреля 2018)**

г.Похвистнево

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.1. Общая характеристика учреждения
 - 1.2. Правоустанавливающие документы
 - 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
 - 2.1. Характеристика системы управления
 - 2.2. Структура управления
 - 2.3. Результативность и эффективность системы управления
3. Оценка содержания образовательной деятельности
 - 3.1. Организация образовательной деятельности
 - 3.2. Анализ реализации ООП ДО
 - 3.2. Состояние воспитательной работы
 - 3.3. Состояние дополнительного образования
4. Оценка качества подготовки воспитанников
5. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 5.1. Укомплектованность ДОО педагогическими и иными кадрами
 - 5.2. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
7. Оценка качества материально-технического обеспечения
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Введение

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования структурного подразделения «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени С.В.Байменова (далее – СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова), проведенного Рабочей группой СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова, созданной на основании Приказа № 117/1-од от 28.03.2018 г.

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29).
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводились:

Оценка образовательной деятельности Учреждения, ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Условия осуществления образовательного процесса:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса;
- качество методического обеспечения;
- качество материально-технической базы, оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, организация питания, финансово-экономические условия Учреждения.

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- ✓ планирование и подготовку работ по самообследованию;
- ✓ организацию и проведение самообследования;
- ✓ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- ✓ рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций**:

- ✓ оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия
- ✓ оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- ✓ диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- ✓ прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений

для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

✓ Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разно-образных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

✓ пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

✓ активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Анализ работы Учреждения характеризует его состояние на **1 апреля 2018 г.**

Полученные результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка образовательной деятельности:

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование - Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Сокращённое наименование – СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения:

446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д.139

446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул.Гагарина, д.20

Электронный адрес: Сайт детского сада: <http://skazka-8ucoz.ru/>

Электронная почта: doe_gymn_phv@samara.edu.ru

Контактный телефон: 8(846-56) 2-32-52.

Организационно-правовая форма юридического лица – Учреждение

Тип учреждения – бюджетное учреждение

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Учредители Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

– присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

– реализация дополнительных бесплатных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности;

– осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии.

Учреждение имеет лицензии:

– на осуществление образовательной деятельности, серия 63 ЛО 1 № 0001810, регистрационный № 6407 от 13 января 2016 года (срок действия – бессрочно).

– на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-63-01-003716 от 1 июня 2016 года (срок действия – бессрочно).

Сведения об администрации Учреждения:

Руководитель: Егорова Светлана Михайловна, педагогический стаж 26 лет, руководящей работы - 20 лет.

Методист: Федорова Ольга Николаевна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 29 лет.

Старший воспитатель: Емашева Елена Александровна, первая квалификационная категория, педагогический стаж 6 лет.

Завхоз: Петрова Ирина Ивановна.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка. Учреждение работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Здание детского сада – нежилое, 2х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 280 человек. Общая площадь – 1914,1 кв.м. Для организации образовательной деятельности оборудованы следующие помещения: 11 групповых комнат, 11 спален, 11 приемных комнат, 1 музыкальный, 1 физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты логопедов, кабинет психологической разгрузки, пищеблок, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор), прачечная.

Детский сад посещает 250 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Количество групп-11.

Количественный состав групп:

- группа №1 подготовительная компенсирующей направленности-15 воспитанников
- группа №2 младшая общеразвивающей направленности – 29 воспитанника
- группа №3 первая младшая общеразвивающей направленности-28 воспитанника
- группа №4 старшая компенсирующей направленности-15 воспитанников
- группа №5 раннего возраста – 20 воспитанников
- группа №6 подготовительная общеразвивающей направленности – 29 воспитанника
- группа №7 подготовительная компенсирующей направленности-15 воспитанников
- группа №8 старшая компенсирующей направленности-15 воспитанников
- группа №9 старшая общеразвивающая группа – 28
- группа №11 разновозрастная общеразвивающая группа -28
- группа №12 средняя общеразвивающая группа – 28

Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления Управления образования в ДОО, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОО осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

1.2. Правоустанавливающие документы.

- Устав: утвержден приказом Министерства образования и науки Самарской области от 06.10.2015г. №263-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 28.10.2015г. №2673;
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности: №6407 от 13 января 2016г. выдана Министерством образования и науки Самарской области;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-63-01-003716 от 01.06.2016г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления медицинской деятельности: №63.СЦ.04.000.М.000418.03.16 от 30.03.2016г., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности:

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Приоритетное направление: художественно-эстетическое воспитание.

Педагогические задачи на учебный год:

Работа коллектива ДОУ в 2016-2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учетом образовательной программы ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС.

- 2.Продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО через использование активных форм методической деятельности: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блоков, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.
 - 3.Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей.
 - 4.Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений с использованием методических приемов, сочетающих практическую и игровую деятельность.
 - 5.Формировать эмоциональный интеллект дошкольников через оптимизацию игровой деятельности. Обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников в дошкольной образовательной организации.
- Вывод:** Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Устав и лицензионные права не нарушаются.

2. Оценка системы управления ДОО.

2.1.Характеристика системы управления ДОО.

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет руководитель структурного подразделения, назначенная на должность директором ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

-Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения.

Общее собрание проводится не реже одного раза в год, где принимают участие все работники коллектива.

Компетенция Общего собрания:

- принимает устав;
- выбирает Совет педагогов;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка;
- вносит необходимые изменения и дополнения в Устав;
- принимает коллективный договор.

Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

- Педагогический совет, действующий на основании Положения.

В его состав входят заведующий (председатель Педагогического совета), его заместитель, педагогические работники. На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

Педагогический совет:

- разрабатывает и принимает Основную образовательную программу Учреждения;
- рассматривает вопросы использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания в пределах определяемых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;
- разрабатывает и принимает проект договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

-Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Компетенцией родительского комитета группы является организация и проведение мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории детского сада, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной образовательной среды, принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории, способствует включению родителей (законных представителей воспитанников) в образовательный процесс.

2.2. Структура управления:



Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – руководитель СП «Детский сад Сказка».

Руководитель осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления руководителя - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – методист, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

Методист, старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение программы воспитания и обучения, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Завхоз организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт

Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом- педиатром детской поликлиники, методистом, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории, внедряет здоровьесберегающие технологии.

III уровень- управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

IV уровень – обслуживающий персонал.

2.3. Результативность и эффективность системы управления ДОО:

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Состояние воспитательно – образовательной работы в развитии игровых умений через сюжетно-ролевую игру;
- Состояние готовности педагогов по развитию монологической речи в процессе образовательной деятельности.

Вывод: Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления ДОО необходимо ввести проектные, творческие группы, изменив структуру управления с линейной модели на матричную.

3. Оценка содержания образовательной деятельности

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечение:

Воспитанникам:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья (в том числе, его эмоциональное благополучие);
- развитие воспитанника как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, обогащение всестороннего развития его неповторимой индивидуальности;
- возможность проявления каждым воспитанником творческого начала в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень образования.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности, возможность проявления творчества в работе;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы, формы посещения ДОО для ребенка;
- возможность включения в образовательный процесс в отношении их детей;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры.

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;

- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются руководителем. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ☐ формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- ☐ приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- ☐ оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ☐ анкетирование;
- ☐ наглядная информация;
- ☐ выставки совместных работ;
- ☐ групповые и общие родительские собрания, консультации;
- ☐ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ☐ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ☐ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- ☐ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

3.2. Анализ реализации ООП ДО.

В период 2016 – 2017 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и авторской программы Н.М.Крыловой «Детский сад-дом радости», которая принята на заседании Педагогического совета от 04.08.2014 г. протокол № 4.

«Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основная образовательная программа и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- проектный метод
- личностно – ориентированная технология — проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии

3.2. Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования,
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденный руководителем СП, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и

оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.3. Состояние дополнительного образования.

Дополнительное образование в ДОО проводится в виде кружковой работы.

В ДОУ функционировало 18 кружков, организованных на бесплатной основе по разным направлениям:

по познавательно-речевому направлению – 7;

по художественно-эстетическому – 10;

по физкультурно-оздоровительному – 1.

Всего в кружках занимались 187 воспитанников.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Дети занимаются в кружках 1 раз в неделю во вторую половину дня. Результаты деятельности детей оформляются в виде коллективных и персональных выставок, в издании альбомов, оформлении стенгазет, в проведении развлечений, праздников, отчетных концертов, разработке проектов.

Направление	Название кружка	Возраст	Количество детей
познавательно-речевое	«Занимательная математика»	старшая	12
	«Звуковичок»	подготовительная	8
	«Чудесный квадратик»	старшая	7
	«Грамотейка»	подготовительная	13
	«Занимательная математика»	подготовительная	13
	«Находчивые и смекалистые»	подготовительная	11
	«Математика и конструирование»	средняя	10
художественно-эстетическое	«Волшебные пальчики»	средняя	14
	«Бумажные фантазии»	средняя	7
	«Волшебная ниточка»	средняя	7
	«Маленький художник»	средняя	12
	«Затейники»	средняя	13
	«Юные волшебники»	средняя	10
	«Ступеньки творчества»	старшая	12
	«Юные художники»	старшая	8
	«Волшебная	старшая	7

	кисточка. Природа и художник»		
	«Весёлые нотки»	подготовительная	10
физкультурно-оздоровительное	«Здраврики»	старше-подготовительная	12
Итого			187

3.4.Состояние медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание воспитанников в 2016-2017 учебном году обеспечивалось штатным медицинским персоналом, организация питания в ДОО осуществляется в соответствии с СанПиН, на основе десятидневного меню, разработанного с учетом суточной потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. В учреждении созданы все условия для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, посещающих ДОО. Задачи по разным аспектам здоровья дошкольников включаются ежегодно для решения в годовой план, и достаточно плодотворно решаются. Вместе с тем, проблема состояния здоровья детей остается в течение нескольких лет очень актуальной. Несмотря на все предпринимаемые меры, количество случаев заболеваемости наших детей и количество дней, пропущенных детьми по болезни, достаточно высоко. Проблема сохранения здоровья детей пока остается актуальной.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал, уголки для сюжетно-ролевых игр, пополнять экспериментальные уголки.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

4.Содержание и качество подготовки воспитанников

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Результаты мониторинга освоения программы воспитанниками

Кол-во детей	Уровни	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по направлениям программ (%)											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Общий уровень усвоения программы	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
ИТОГО: 250 чел.	Высокий	-	31	-	29	-	21	-	25	-	21	-	28
	Средний	37	59	47	57	39	62	37	58	39	62	41	58
	Низкий	63	10	53	14	61	17	63	17	61	17	59	14
	Критический	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, 86% воспитанников успешно освоили общеобразовательную программу.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по построению речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с классическим искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Воспитанникам создать условия для самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок» и т.д.

Вывод: По результатам освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

5. Оценка кадрового обеспечения.

5.1. Укомплектованность ДОО педагогическими и иными кадрами.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами - 100%. Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 32 Методист-1 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 23
--	--

	Педагог-психолог — 2 Музыкальный руководитель — 2 Учитель логопед – 2 Инструктор по физической культуре-1
Образовательный уровень	Высшее педагогическое— 15 (47%), Среднее специальное педагогическое — 17 (53 %)
Уровень квалификации	Высшая категория – 13 (41%) 1 категория – 15 (47 %) Без категории — 4 (12%)
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 5 чел. 5-10 лет – 3чел. от 10 до 15 лет – 4 чел. от 15 до 20 лет – 2чел. свыше 20 лет – 18 чел.
Возрастные показатели	до 25 лет – 0 чел. 25-29 лет – 3 чел. 30-34лет – 4 чел. 35-39 лет – 4 чел. 40-44лет- 5 чел. 45-49 лет – 7 чел. 50-54 лет – 7 чел. 55-59 лет -2чел.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

5.2. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.

Педагогический коллектив ДОО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагоги детского сада постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета.

Так в течение учебного года педагоги обучались на курсах по ИОЧ и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО, посещали ГМО.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах различного масштаба.

№ п/п	Мероприятия	Месяц Год	Номинация	Результат
1	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Январь 2017 г.	Воспитатель Специальная номинация «Спортивный калейдоскоп»	1 участник заочного этапа, 2 место очного этапа
	XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций (г. Отрадный)	Март 2017 г.	Инновационные решения в методической деятельности и повышении компетентности специалистов образования и социальной сферы	Победители (6 именных грамот и авторский коллектив СП)
	III окружной фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования	Март 2017 г.	«Мультимедийный калейдоскоп»	Победитель
			«Педагогическая палитра», «Электронное дидактическое пособие»	4 участника
	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста, в 2017 году	Март 2017 г	Воспитатель	1 участник
	Окружной конкурс методических разработок по формированию первичных математических и экологических представлений у детей дошкольного возраста	Май 2017 г.	Конспект НОД	1 место, 1 участник
			Электронное пособие	2 место
	Региональный конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья «Педагогическая мозаика-2017»	Октябрь 2017 г.	«Электронное учебное/учебно-методическое пособие»	3 участника
			«Открытый информационно-образовательный ресурс педагога в сети Интернет»	1 участник
	Окружной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	Октябрь 2017 г.	«Профилактические психолого-педагогические программы»	3 место

	Окружной конкурс педагогических проектов	Ноябрь 2017 г.	Заочный этап	3 участника
--	--	----------------	--------------	-------------

**Публикация и трансляция опыта работы педагогов
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Наименование	Место проведения	Участники
1	Электронный сборник по материалам Третьей Всероссийской заочной научно-практической конференции «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС»	г. Самара	Бычкова Г.Ю., Юшкина Н.Ю., Крайнова Н.В., Володькина С.В., Ласкина С.В., Ульрих О.А., Малюкова Ю.В., Емашева Е.А., Матвиенко М.М., Федорова О.Н., Мелешенко Е.Н.
2	Электронный сборник по материалам Регионального фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования	г. Жигулевск	Алиева А.И., Назарова Т.А., Бычкова Г.Ю., Юшкина Н.Ю.
3	Альманах «Самарской губернии – 165 лет»	г. Самара	Мамышева Г.Ф., Нуреева С.Р.
4	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»		Мамышева Г.Ф., Савельева А.И.
5	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»		Мелешенко Е.Н., Гарифуллина А.Т.
6	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»		Тимофеева М.Г.
7	Окружная методическая неделя для работников дошкольного образования	Апрель 2017 г.	8 участников
8	Окружная методическая неделя для работников дошкольного образования	Октябрь 2017 г.	6 участников
9	Окружной научно-практический семинар для работников дошкольного образования «Формирование эмоционального интеллекта у дошкольников через восприятие произведений искусства, организованного в форме игры»	Ноябрь 2017 г	15 участников

Вывод: ДОО в полном объеме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

В ДОО создаются благоприятные условия для непрерывного профессионального повышения квалификации педагогических кадров. В течение учебного года обеспечивалась своевременная курсовая подготовка педагогов посредством прослушивания курсов по ИОЧ и защитой итоговых работ.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Руководство методической работой осуществляют методист и старший воспитатель.

В качестве цели методической работы ДОО выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОО, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции, направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Методическая работа в ДОО ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Наиболее эффективными являются активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм»), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов ДОО. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями. Методический кабинет в ДОО решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства ДОО и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. В ДОО используются периодические издания для педагогов («Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед в ДОУ» и др.). Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

7. Оценка качества материально-технического обеспечения.

7.1. Состояние и использование материально-технической базы.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, продумана и эстетически оформлена предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной. Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствии травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую,

познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Развивающая среда ДОО учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

В течение 2017года была проделана большая работа по оснащению образовательного процесса:

- детские шкафчики для одежды 5-секционные - 6шт.
- детские стульчики-30 шт.
- информационные стенды для родителей в каждую группу
- Пылесос Samsung – 3шт
- Плита электрическая – 1шт.
- Проектор NEC – 1 шт.
- Ноутбук Dell - 2шт.
- Персональный компьютер Геос – 1 шт.
- Системный блок Inte l- 1 шт.

Для полноценной реализации образовательной программы детского сада, группы оснащены наглядными пособиями и игровыми предметами.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и тентовыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники, уголок леса.

Материально-техническая база учреждения: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (п.2.3. СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что около 96% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в учреждении для развития и воспитания детей
- уровень оказания образовательных услуг детям.

7.2. Состояние территории ДОО.

Земельный участок общей площадью 5688кв.м. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории расположены 6 прогулочных площадок. На каждой имеется тентовый навес, малые архитектурные формы согласно возрастной группе. Оборудована спортивная площадка. Разбит фруктовый сад, огород и цветники.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Выводы по итогам самообследования дошкольной образовательной организации:

Анализ деятельности ДОО за год показал, что результаты деятельности являются стабильными. Коллектив имеет достаточный ресурс и мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей к эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.